

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Экондинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
Руководитель МО МКОУ «ЭНОШ»
Евф Л.В.Барашкова
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

Утверждено:
Директор МКОУ «ЭНОШ»
Л.А.Черошнина Л.А.Черошнина
Приказ № _____
от «__» _____ 2016 г.



Рабочая программа
По учебному курсу «Окружающий мир»
3 класс
составлена по
Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
начального общего образования
УМК «Школа России»

Класс: 3 (общеобразовательный)

Составитель: Иванова Э.М.-
учитель начальных классов

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную

шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще-

ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю, 68ч (34 учебные недели).

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
всего		68

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Универсальная учебная деятельность		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные, личностные
Как устроен мир(бч.)						
1	Природа. Разнообразие природы		<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Формирование личного отношения к окружающему миру

2	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ.</p>		<p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</p>	<p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p>	<p>взаимосвязь природы и человека</p>	<p>Коммуникативные <i>способы</i> взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Личностные формирование личного отношения к окружающему миру</p>
3	<p>Проект «Богатства отданные людям»</p>		<p>В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах,</p>	<p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p>	<p>взаимосвязь природы и человека</p>	<p>Коммуникативные <i>способы</i> взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Личностные формирование личного отношения к окружающему миру</p>

4	Общество. Человек как член общества..		<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, 	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	взаимосвязь природы и человека	<p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Личностные формирование личного отношения к окружающему миру</p>
5	Что такое экология. Мир глазами эколога		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, 	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	взаимосвязь природы и человека	<p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Личностные формирование личного отношения к окружающему миру</p>

6	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	взаимосвязь природы и человека	Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Личностные формирование личного отношения к окружающему миру
---	--	--	--	--	--------------------------------	--

Эта удивительная природа(18ч.)

7	Тела, вещества, частицы.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», 	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
8	Разнообразие веществ.		наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным	Самостоятельно организовывать	Ориентироваться в учебнике:	Оформлять свои мысли в устной

	Химия – наука о веществах..		признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в тетради	свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.		- анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
10	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя 	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды.		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам 	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них) - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород 		Формы земной поверхности	
14	Что такое почва.		-характеризовать процессы образования и разрушения		Почва, её	Не бросать

	Почва как верхний плодородный слой земли.		почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве -высказывать предположения о плодородии почвы		значение для живой природы	мусор на землю
15	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.		-классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Роль растений в природе и жизни людей	Бережное отношение человека к растениям
16	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,		Роль растений в природе и жизни людей	Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
17	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений.		- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Определять признаки различных объектов
18	Охрана растений. Факторы		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		Роль растений в природе и жизни	

	отрицательного воздействия человека на мир растений.		-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		людей, бережное отношение человека к растениям	
19	Разнообразие животных.		-характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику	- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».		-характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Различение групп животных	Раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных
21	Размножение и развитие животных.		-характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве		Роль животных в жизни людей	Использовать приобретенные знания и умения в практике
22	Охрана		-характеризовать факторы отрицательного воздействия		Бережное	Использовать

	животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу.		человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		отношение человека к животным	знания и умения для ухода за животными
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников	Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Грибы: особенности строения, роста, размножения	
24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,	Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для ухода за растениями и животными	Роль растений в природе и жизни людей	

Мы и наше здоровье (10ч.)

25	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки.		-характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре
26	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре	Знание правила сохранения здоровья	Роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов	
27	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знание правила сохранения здоровья	Роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов	
28	Опора тела и движение.		-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека	Знание правила сохранения здоровья		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы	Использовать знания и умения для выполнения	Система органов, их роль в жизнедеятельности	

			<p>- приводить примеры правильного питания</p> <p>-составлять меню здорового питания</p>	<p>изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения</p>	<p>и организма</p>	
30	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы</p>	<p>Использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения</p>	<p>Система органов, их роль в жизнедеятельности и организма</p>	
31	<p>Умей побеждать болезни.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы закаливания,</p> <p>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</p>	<p>Использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения</p>	<p>Система органов, их роль в жизнедеятельности и организма</p>	
32	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников</p>		<p>-характеризовать понятие ЗОЖ,</p> <p>-формулировать правила ЗОЖ</p> <p>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</p>	<p>Использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления</p>	<p>Система органов, их роль в жизнедеятельности и организма</p>	

				здоровья, безопасного поведения		
33	Проверим себя и оценим свои достижения		выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	Система органов, их роль в жизнедеятельности и организма	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	

Наша безопасность(7ч.)

35	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.		-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях	усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
----	--	--	---	---	---	--

36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу		- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях	усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.	
37	Дорожные знаки Знаки		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу	Правила безопасного поведения на дорогах	Правила сохранения и укрепления здоровья	
38	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.		-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности			
39	Опасные места		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года	Основные правила поведения в окружающей среде	

40	Природа и наша безопасность		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> -охранять природу 	<p>Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года</p>	<p>Основные правила поведения в окружающей среде</p>	
41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения.</p> <p>Правила экологической безопасности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта 		<p>Правила сохранения и укрепления здоровья</p>	

Чему учит экономика (12ч.)

42	<p>Для чего нужна экономика</p> <p>Потребности людей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре 	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	<p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p>	<p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>
----	---	--	--	---	--	--

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
44	Полезные ископаемые.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре 	<p>Определять признаки различных объектов природы</p>		
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения 	<p>Различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой</p>		

				природы		
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.		Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Различать объекты природы и изделия, объекты живой природы		
47	Какая бывает промышленность		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком		
48	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.					
49	Что такое деньги.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Использовать		

	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.		выполнить, -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта	приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов		
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре	Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта		
51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.		Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать - приводить примеры -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов		
52	Экономика и экология. Положительное и		4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать	Выполнения правил поведения в		

	отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	природе и участия в ее охране		
53	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.			Выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране		

Путешествие по городам и странам (15ч.)

54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.		Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
----	---	--	--	---	---	--

55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.					
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.		<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; 			
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			

59	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
60	Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни		
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических

	столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.			заданную тему	достопримечательностях	чувств, доброжелательности
62	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Показывать на карте изученные страны		
63	Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.			Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов		
64	На юге Европы. Греция и Италия, их		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать	Использовать приобретенные знания и умения		

	географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	для обогащения жизненного опыта		
65	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Показывать на карте изученные страны		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного		

				опыта		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов		